

## O ENSINO DE HABILIDADES MÉDICAS APLICADA A CLÍNICA MÉDICA NO PRIMEIRO ANO DE MEDICINA

Lurdiano Costa Freitas  
Élida Regina Salgado Corrêa  
Elisa Cristina Ferreira  
Thayles Vinicius Moraes

**Introdução:** o ensino de habilidades médicas, apoiado no sistema semiológico da metodologia ativa, conduz o aluno, no primeiro ano de medicina, para o aprendizado por meio de situações do cotidiano e da futura prática profissional. Desse modo, a apresentação de casos clínicos pelo professor se faz necessária para o entendimento de modo que o conceito se alinha a prática exercida pelo médico-professor. **Relato de Experiência:** durante as aulas de Habilidades e Atitudes Médicas II da UNIVAÇO/Afya, o professor designado apresentava o conteúdo programado através de situações-problema de seus pacientes, respeitando a ética médica e trazendo um novo olhar sobre as doenças. Dessa forma, as aulas que seriam aplicadas como num método tradicional, excederam as expectativas por permitir que o aluno fosse o protagonista do próprio conhecimento, como é o objetivo da metodologia ativa, trazendo assim, um sentimento de importância dentro do conteúdo abordado. Além disso, através da didática apresentada, foi possível contextualizar o conteúdo teórico permitindo desenvolver competências para que o estudante realize o exame físico com discernimento elementar de alterações patológicas mais frequentes, ainda que não fosse o objetivo da disciplina nesse momento, permitindo um crescimento nas áreas de bioética, biossegurança e humanização entendendo ainda, o papel das equipes multidisciplinares. **Conclusão:** portanto, a metodologia apresentada facilitou o desenvolvimento do conhecimento médico permitindo que os alunos fossem parte do raciocínio clínico base, integrando as disciplinas estudadas durante o período e estabelecendo uma relação estudante-paciente adequada ainda que dentro da sala de aula.

**Palavras-chave:** Habilidades médicas. Atitudes médicas. Metodologia ativa.